

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Лицей №14» Зеленодольского
муниципального района
Республики Татарстан
Протокол № 1
от 28 августа 2024г. № 130-09

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Лицей №14» Зеленодольского
муниципального района
Республики Татарстан
О.В. Купорова
привязка от 28.08.2024г.



**Дополнительная
Общеобразовательная программа
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Лицей №14»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2024-2025
учебный год**

Содержание

Введение	3
Пояснительная записка	4
Актуальность	4
Цель и задачи	5
Функции дополнительного образования	5
Принципы организации процесса обучения	6
Основные технологии и методы реализации программы	6
Содержание дополнительного образования	8
Условия реализации программы.	8
Материально-техническое обеспечение	8
Ожидаемые результаты.	8
Система представления результатов	9
Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.	9
Расписание занятий объединений дополнительного образования	10

Введение

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает:

- большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;
- расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во в неучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана «Дополнительная общеразвивающая программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а так же средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого учащегося МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ.

Пояснительная записка.

Дополнительное образования обучающихся МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Система дополнительного образования, включающая в себя всё разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Актуальность программы заключается в интеграции основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;-обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности; углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях — высших корковых функций головного мозга)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т. д.)
- конкурса
- фестиваль
- соревнование
- экскурсия
- концерт
- выставка
- викторина и т.д.

При организации дополнительного образования детей МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,

- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении и базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Основные технологии и методы реализации программы

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы;
- выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки и открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов,
- объяснение основных понятий, определений, терминов
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов)

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование из бумаги;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование(планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи и т.д.);
- демонстрационные опыты
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

Содержание дополнительного образования

Программы дополнительного образования в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ имеют

следующие **направленности** представлены следующими объединениями:

Направление	Объединения
Художественное	
	«Мировая художественная культура»
	Вокальный ансамбль «Весёлые нотки»
	Театральный кружок
Физкультурно-спортивное	Кружок «Специальные медицинские группы»
	СЕКЦИЯ «Баскетбол»»
	СЕКЦИЯ «ВОЛЕЙБОЛ»
Туристско-краеведческое	Кружок «Юные Инспектора Движения»
	Волонтёрский кружок «Импульс»

Допускается изменение количества объединений в зависимости от социального запроса учащихся и родителей(законных представителей).

Условия реализации программы

Занятия объединений и спортивных секций проводятся в оборудованных кабинетах (учебных кабинетах), актовом зале, спортивном зале, библиотеке.

Материально-техническое обеспечение: акустическая аппаратура, копировальные аппараты, мультимедиа аппаратура, видео и аудиотека, электронные учебные пособия, спортивное оборудование, электронная образовательная среда МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ.

Ожидаемые результаты:

- Создание единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- организация свободного времени большинства учащихся МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов дополнительных общеразвивающих программ:

- участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального, федерального и международного уровней, научно-исследовательских конференциях; защита проектов и их демонстрация;

- итоговые выставки творческих работ;
- разработка и участие в социальных проектах;
- презентации итогов работы объединений;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ в области дополнительного образования.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ» являются:

- заинтересованность учащихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней.

Расписание занятий объединений дополнительного образования (Приложение)

Наименование	Руководитель	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Вокальный ансамбль «Поющие сердца»	Каюмова Алсу Райхановна			12:30-13:15			
Мировая художественная культура	Купоросова Ольга Владимировна	14:25-15:10	14:40-15:25	15:15-16:00	14:40-15:25		
Специальные медицинские группы	Хаерова Дания Ильясовна		14:20-15:05	15:00-15:45			
Специальные медицинские группы	Хасанова Татьяна Юрьевна	17:00-17:45	13:35-14:20				

Баскетбол	Хасанова Татьяна Юрьевна	15:40-16:25				16:10-16:55	
Волейбол	Хаерова Дания Ильясовна		18:10-18-55		18:10-18-55		
Кружок «Юные Инспектора Движения»	Гафиатуллина Наталья Ивановна	14:00-14:45			14:00-14:45		
Волонтерский кружок «Импульс»	Галимова Анна Владимировна	15:00-15:45				15:00-15:45	15:00-15:45
Театральный кружок	Науменко Лада Евгеньевна	14:00-14:45	14:00-14:45	14:00-14:45	14:00-14:45	16:00-16:45	14:00-14:45

